

# PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA NOSTRA SRA. DE LA  
CONSOLACIÓ DE CIUTADELLA



# ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE
2. IDENTITAT
  - 2.1 MISSIÓ, VISIÓ I VALORS
    - 2.1.1 Missió: consoleu, consoleu el meu poble, parleu al cord de l'home.
    - 2.1.2 Visió
    - 2.1.3 Valors
  - 2.2 **TRETS D'IDENTITAT**
    - 2.2.1 *"Els infants eren la pupil·la dels seus ulls"*
    - 2.2.2 *"Fer conèixer i venerar Nostre Senyor Jesucrist"* (Maria Rosa Molas)
    - 2.2.3 *"Educar en ciència i virtut"* (Maria Rosa Molas)
    - 2.2.4 *"A l'alçada de la sana il·lustració de l'època"* (Maria Rosa Molas)
    - 2.2.5 *"Que el pobre sigui servit"* (Maria Rosa Molas)
    - 2.2.6 *"Afabilitat i l'amor en el tracte"* (Maria Rosa Molas)
    - 2.2.7 *"Instruments de misericòrdia i de consolació"*
3. PROPOSTA EDUCATIVA DEL CARÀCTER PROPI
  - 3.1 FINALITATS EDUCATIVES
    - 3.1.1 La persona, centre de l'acció educativa
    - 3.1.2 Acció evangelitzadora
    - 3.1.3 Educació integral
    - 3.1.4 Qualitat educativa
    - 3.1.5 Presència d'un déu que Consolació
    - 3.1.6 Esperit de família
    - 3.1.7 Viure i transmetre l'estil de la consolació
  - 3.2 LÍNIES ESTRATÈGIQUES PRIORITÀRIES
    - 3.2.1 La pastoral, compromís de tota la comunitat educativa
    - 3.2.2 Selecció, formació, lideratge i acompanyament del professorat
    - 3.2.3 Innovació educativa
4. COMUNITAT EDUCATIVA
  - 4.1 DIRECTORA TITULAR
  - 4.2 DIRECTOR/ PEDAGÒGIC/A
  - 4.3 ELS PROFESSORS/RES
  - 4.4 ALTRES EDUCADORS
  - 4.5 FAMÍLIES
  - 4.6 **PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS**
5. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE
  - 5.1 ESTRUCTURES DE GESTIÓ I COORDINACIÓ PEDAGÒGIQUES
    - 5.1.1 Entitat Titular
    - 5.1.2 Equip Directiu
    - 5.1.3 Equip de Pastoral
    - 5.1.4 Departaments didàctics
    - 5.1.5 **Departament d'orientació**
    - 5.1.6 Claustre de professors
    - 5.1.7 **Equips d'Etapa**
    - 5.1.8 Equips de cicle
    - 5.1.9 Professors tutors
    - 5.1.10 Consell Escolar del Centre
  - 5.2 ALTRES ESTRUCTURES EDUCATIVES

- 5.2.1 Associació de Pares i Mares d'alumnes
- 5.2.2 Associació d'ex-alumnes
- 5.2.3 Junta local de l'ONG Delwende

## 6. METODOLOGIA I RECURSOS MATERIALS

- 6.1 METODOLOGIA
- 6.2 RECURSOS MATERIALS

## 7. PLANS EDUCATIUS I PASTORALS

- 7.1 PLA DE PASTORAL
- 7.2 **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**
- 7.3 PLA DE CONVIVÈNCIA
- 7.4 **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**
- 7.5 PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)
- 7.6 PLA LECTOR
- 7.7 PLA TAC
- 7.8 PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT
- 7.9 PLA DE QUALITAT
- 7.10 PLA DE DIRECCIÓ
- 7.11 **PLA D'ACOLLIDA**
- 7.12 PLA DE PROTECCIÓ DE DADES
- 7.13 **PLA D'ORIENTACIÓ**

## 8. AVALUACIÓ

- 8.1 **AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE**
  - 8.1.1 Avaluació inicial
  - 8.1.2 Avaluació contínua o formativa
  - 8.1.3 Avaluació sumativa
  - 8.1.4 Autoavaluació i coavaluació
- 8.2 AVALUACIÓ DE LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES PRIORITÀRIES

## 9. CONCLUSIÓ

## 1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE

Amb il·lusió i senzillesa us presentem el Projecte Educatiu del Col·legi Ntra. Sra. de la Consolació de Ciutadella. El posem a les vostres mans i el confiem a Santa Maria Rosa Molas, perquè ens concedeixi **l'audàcia i la creativitat de continuar, en el temps i en la història, el seu carisma de consolar educant.**

Aquest projecte, fruit del treball de tots els membres de la Comunitat Educativa, està recolzat en els **fonaments de la vida de Déu i de la nostra vida carismàtica: "Estimar, honorar, fer conèixer i venerar nostre Senyor Jesucrist com a font i model de tota caritat, consol i perfecció"**

El nostre Projecte Educatiu recull la nostra identitat i **posa de manifest la manera que tenim d'entendre l'educació.**

**Ens definim com a Escola Catòlica, oberta a l'entorn i a les necessitats dels nens i joves del segle XXI.** Oferim a les famílies una educació integral per als seus fills que abasta totes les capacitats de l'ésser humà.

Tres són les accions que marquen la nostra tasca educativa: *educar, formar i acompanyar*, que es concreten en **l'atenció personalitzada envers els nostres alumnes en les diferents etapes evolutives** per les quals passen, des de Primària fins a Secundària; tres accions que atenen les dimensions de la nostra acció educativa: *Humana, Cristiana i Apostòlica Congregacional.*

Aquest document, el Projecte Educatiu de Centre, **és a la vegada un compendi d'altres documents** que articulen tota la vida i quefer de la nostra tasca educativa. Per una banda queden recollides les intuïcions educatives pròpies de les escoles de la Consolació que vénen marcades pel carisma de Santa Maria Rosa Molas i per l'altra, ens trobem amb tots els documents que articulen **la vida de l'escola. Aquests estan realitzats i contextualitzats tenint en compte les necessitats dels nostres alumnes i famílies.**

**Fer vida aquest Projecte és el repte que se'ns presenta ara a tota la Comunitat Educativa.**

Desitgem que tots plegats fem possible aquest somni.

## 2. IDENTITAT

### 2.1 MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

#### 2.1.1 *Missió: “**Consoleu, consoleu el meu poble, parleu al cor de l’home**”*

La nostra opció per l’educació neix en escoltar les necessitats i els desconsols dels més necessitats i de sentir la urgència de donar una resposta alternativa i significativa, oferint a nens i joves l’únic que pot donar un sentit veritable i ple a la vida: Jesucrist.

Els nostre centre té com a missió:

- Donar un servei d’educació integral als nostres alumnes segons l’estil de Santa Maria Rosa Molas, inserits en la missió educativa de l’Església.
- Ser “Bona Nova” per a la Comunitat Educativa i el seu entorn.
- Desenvolupar una cultura basada en l’ Humanisme cristià. Oberta a tots i tenint en compte la nostra realitat multicultural i diversitat de l’alumnat.

#### 2.1.2 *Visió:*

Volem tenir una mirada capaç de veure el que és més important més enllà del que es veu. Una mirada capaç d’acollir amb respecte, d’intuir allò que és positiu per tal de seguir construint. Una mirada àmplia capaç d’assumir i respondre al canvi que ens apropa a l’ideal que tenim.

La nostra escola vol ser reconeguda com una comunitat educativa en missió compartida que:

- Busca la qualitat humana, pastoral i acadèmica, mitjançant la millora contínua.
- Aposta per cultivar la competència espiritual en tots els membres de la comunitat educativa.
- Es converteix en testimoni i signe de vida oberta a la transcendència i als valors propis de l’Evangeli.
- Fa opció pels més necessitats i aposta per l’atenció a la diversitat amb tots els recursos que estan al seu abast.
- Transforma l’entorn social mitjançant la cultura i el compromís cristià.
- Està oberta a la innovació i al canvi.
- Fomenta l’admiració per les obres de la Creació i una consciència ecològica en l’ús responsable dels recursos del planeta.
- Promou una cultura organitzativa que fomenta el clima emocional positiu de la comunicació així com els valors de convivència.
- És gestionada i dirigida per equips identificats amb el Caràcter Propi que lideren projectes pastorals i educatius.
- Avança conjuntament en la gestió i funcionament com a institució congregacional.
- Afavoreix la implicació de les famílies mitjançant un paper actiu junt als educadors, en la missió educativa dels seus fills.
- Busca fons de finançament perquè sigui sostenible econòmicament.

#### 2.1.3 *Valors*

Vivim i transmetem uns valors que ens defineixen com a Institució i com a Centre:

- L’experiència d’un Déu Pare que se’ns fa proper en Jesucrist, de la qual neix la consciència de fraternitat i el respecte a la dignitat de cada persona com a fill i germà.
- Relacions que es construeixen mitjançant actituds d’acolliment, amabilitat, senzillesa, confiança, apropament envers els alumnes i estreta col·laboració amb les famílies.
- Estil pedagògic humanitzador que fomenta el treball ben fet, la responsabilitat, l’esforç, la iniciativa i l’autonomia, la confiança en les pròpies capacitats i l’esperit crític a través de l’innovació pedagògica impulsant així el desenvolupament de les capacitats i competències bàsiques dels nostres alumnes.

- La incidència en l'entorn més proper mitjançant la solidaritat, el compromís, la capacitat d'empatia i la compassió, essent fidels envers el carisma de la Consolació.
- Compromís de millora per mitjà del model ISO del qual tots som partícips.
- Predisposició al canvi per seguir oferint a tota la Comunitat Educativa un Centre innovador i adaptat als nous temps amb una adequació a les noves metodologies i tecnologies.
- Participació i corresponsabilitat en la Missió Compartida, delegant les tasques i responsabilitats, treballant en equip, potenciant la informació, la comunicació i el diàleg.
- **Actitud de recerca i actualització constant per mitjà d'una formació humana, cristiana, carismàtica.**
- Transparència en la gestió i sentit de justícia respectant els drets i deures, amb un consum responsable dels recursos, respectant el medi ambient i tenint un coneixement i aplicació de la normativa legal vigent.
- Sentit de pertinença a la Congregació seguint els principis institucionals i els criteris i línies d'acció comunes.

## 2.2 TRETOS D'IDENTITAT

### 2.2.1 “Els infants eren la pupila dels seus ulls”

#### **La persona, centre de l'acció educativa**

Per a Maria Rosa Molas, la nostra Fundadora, els nens eren la pupila dels seus ulls, és a dir eren persones, amb una particularitat i característiques especials, als quals tractava amb gran respecte i als qui estimava entranyablement. Atenta als més febles, veia en ells el rostre de Déu.

La persona és capaç de *conèixer i estimar el seu Creador, és l'única criatura a la qual Déu ha estimat per ella mateixa* i està cridada a **participar, pel coneixement i l'amor a la vida de Déu**. Per això ha estat creada i aquest és el fonament de la seva dignitat.

Per aquest motiu, la figura de l'alumne, segons el nostre Caràcter Propi, és el centre del nostre Projecte Educatiu. Cada persona té la màxima dignitat perquè som fills de Déu i germans entre nosaltres.

Tota l'acció educativa de l'Escola s'encamina a tractar l'alumne segons la dignitat de fill de Déu que té conferida. D'aquí neix, i no de cap corrent o teoria, l'objectiu primordial de l'educació encaminada a la realització plena de la persona en totes les seves dimensions.

Volem educar cada alumne en els valors fonamentals que el permetin afrontar la vida. **L'acompanyem per tal d'ajudar-lo** respectant la seva pròpia identitat i la seva singularitat.

Cada alumne és únic. Té unes qualitats i unes necessitats que el distingeixen dels altres. Tenint en compte el que **és, tractem d'ajudar-lo** per tal que doni el millor de si mateix. Per tal de fer fructificar els seus talents i que pugui viure en sintonia amb ell mateix, amb la societat i amb Déu.



En la nostra escola es concreta:

- **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**
  - Eduquem tenint en compte les necessitats i particularitats de cada alumne.
  - Eduquem desenvolupant totes les potencialitats i capacitats de cada alumne, tenint en compte els diferents ritmes.
- **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**
  - Acompanyem personalment i grupal els nostres alumnes.
  - Assessorem i ens comuniquem constantment amb les famílies.
- **PLA DE CONVIVÈNCIA**
  - Fomentem el respecte i la integritat personal de cada alumne.

### 2.2.2 “Fer conèixer i venerar Nostre Senyor Jesucrist” (Maria Rosa Molas)

### Acció evangelitzadora

L'arrel del nostre Projecte Educatiu és el Crist. Els nostres Centres, inserits en la missió evangelitzadora de l'Església, proposen una alternativa educativa inspirada en la seva vida i en la seva obra, en l'Evangeli. Així els principis evangèlics es converteixen per a nosaltres *en normes educatives, motivacions interiors i al mateix temps, en metes finals*.

Maria Rosa Molas volgué deixar com a tasca que, allí on hi hagués una Germana de la Consolació, busqués: ***“Estimar, honorar, fer conèixer i venerar Nostre Senyor Jesucrist. I que, mitjançant la instrucció i educació en les veritats catòliques, s'imprimís el sant amor i temor filial a Déu”***.

L'opció de tots els qui avui formem la Comunitat Educativa és una clara i ferma aposta per l'educació cristiana, que té el seu origen i model en la labor educativa que Maria Rosa Molas va iniciar, ja que d'ella nasqué l'entestament que els nens i joves coneguessin Jesús i rebessin una formació adequada que els ajudés a créixer com a persones. En aquesta línia, la Mare conqueria el cor dels petits i grans per a Déu i ho feia amb el bon tracte, amor i afabilitat. Volia i buscava que les joves *tinguessin experiència de Déu*.



En la nostra escola es concreta:

- PLA DE PASTORAL
  - Seguim un itinerari pastoral que vol ajudar l'alumne a ser sensible als desconsols del seu entorn i l'apropament a Jesucrist.
  - Fomentem la solidaritat mitjançant la participació en campanyes eclesials, congregacionals o civils.
  - Realitzem la pregària matinal com un moment de trobada amb Déu.
  - La nostra tasca educativa està imbuïda dels valors cristians.

### 2.2.3 ***“Educar en ciència i virtut” (Maria Rosa Molas)***

#### Educació integral

L'educació integral que brindem la fonamentem en els Drets Humans, en l'Evangeli, en la Doctrina de l'Església i en la tradició educativa que, partint de Maria Rosa Molas, ens ha llegat la història centenària de les Germanes de Nostra Senyora de la Consolació.

Maria Rosa Molas, possiblement, sense saber-ho, viu, en ella i en **tot allò que l'envolta**, una rica existència, que integra, harmònicament tots els aspectes de la persona. On percep qualsevol necessitat, sigui de salut, d'educació o de falta de sentit, es llença a donar *consol i alleujament*. En la seva dedicació a l'educació d'infants i joves, pretén educar en ciència i virtut, cosa que significa portar els nostres alumnes envers Déu, proporcionant-los una formació cristiana i humana en la qual tinguin cabuda i es complementin les tres dimensions de la persona: la personal, la social i la transcendent, sense oblidar les aptituds, les capacitats, els sentiments i les possibilitats que les persones posseïm.

Una educació capaç de preparar persones autònomes i lliures. No una educació que només promogui l'acumulació de coneixements, sinó que estigui atenta al desenvolupament progressiu, a més de les intel·lectuals, de tot tipus d'aptituds: manuals, físiques, socials, morals i posi interès en potenciar tot allò que té relació amb la sensibilitat, l'afectivitat i l'espiritualitat de la persona humana. Desenvolupament de la persona com a individu i com a membre d'un grup, amb la finalitat de permetre-li gestionar millor tots els aspectes de la seva vida: vida privada, professional, cultural i religiosa, deixant un ampli espai a la creativitat i a l'esperit crític.



En la nostra escola es concreta:

- CARÀCTER PROPI
  - Eduquem des de i per a la integritat de la persona: dimensió personal, dimensió social i dimensió transcendent.
  - Eduquem per a l'autonomia, llibertat i esperit crític de les persones.
  - Formem els alumnes perquè siguin capaços de realitzar la síntesi entre la fe, la cultura i la vida.

### 2.2.4 ***“A l'alçada de la sana il·lustració de l'època” (Maria Rosa Molas)***



### Qualitat Educativa

En Maria Rosa Molas és evident el dinamisme en la recerca de la qualitat educativa. La seva total **pertinença a Déu i el seu desig de respondre a la necessitat d'educació són el motor que impulsa**, com diríem avui, la seva gestió de qualitat.

Té clara la seva missió, la raó de ser de les seves escoles: *Tot per a glòria de Déu, res per a nosaltres*; determinats els valors que configuren el seu Caràcter Propi viscut: la seva forma de ser **i actuar són la millor oferta; i defineix amb gran claredat la visió, la meta i l'horitzó** de la seva acció educativa: **l'amor a Jesucrist**.

La seva mirada penetrant **capta la realitat profunda de la seva època, necessitada d'una sembra generosa dins el camp de l'educació i dona la seva vida per l'educació dels seus alumnes**, oferint-los una cultura humana i cristiana adaptada a la sana il·lustració de la seva època.

Com a entesa i infatigable directora mira el futur i assegura a les seves escoles la dinàmica de la millora contínua. Cada escola ha de facilitar-se **tot aquell mitjà que la porti a l'alçada** que es desitja. Introdueix reformes i millores notables en les obres que dirigeix i deixa per escrit el seu **desig que les Germanes estiguin sempre en actitud d'actualització constant d'allò que és millor** per als alumnes.

Gestionar els nostres centres educatius avui implica seguir assumint aquests principis de qualitat **educativa que van orientar la vida i l'obra de Maria Rosa Molas i que suposen una herència i una tradició** a les nostres escoles de la Consolació.



En la nostra escola es concreta:

- **MODEL DE QUALITAT ISO**
  - Eduquem des d'un model de qualitat que ens fa estar en recerca i millora contínua.
- **ESCOLA PLURILINGÜE**
  - Potenciem l'ús de les llengües: el català (llengua vehicular), el castellà i l'anglès.
  - Fem una opció per l'anglès des de 1r de Primària fins a ESO per mitjà de les àrees curriculars i extraescolars.
  - Som una Escola examinadora dels exàmens Cambridge.
  - Realitzem activitats de comunicació amb alumnes d'escoles de Long Beach Island.
- **NOVES METODOLOGIES**
  - Fomentem diferents metodologies que ajudin els alumnes a l'adquisició de les capacitats i competències bàsiques.
- **PROGRAMACIONS CURRICULARS**
  - Actualitzem i adequem les programacions d'aula a les necessitats dels nostres alumnes i a les noves tecnologies.
- **ÚS DE LES TAC**
  - Tenim aules equipades amb pantalles i canons.
  - Incorporem a l'acció docent els recursos TAC.
  - Utilitzem la Plataforma digital de la Conselleria (GESTIB) per a la gestió acadèmica i desenvolupament de la tasca educativa, així com altres elements com l'absentisme, i la comunicació amb les famílies.
- **ESCOLA ARRELADA A LA NOSTRA CULTURA I ENTORN**
  - Eduquem des de la cultura i les tradicions pròpies de Menorca i de les Illes Balears.
- **ESCOLA MULTICULTURAL**
  - Eduquem des de la multiculturalitat i la integració de totes les cultures des d'unes actituds de respecte i acollida.
- **PROJECTE D'EXTRAESCOLARS**
  - Tenim una oferta educativa que potencia els aspectes acadèmics i lúdics creatius dels alumnes.

#### 2.2.5 "Que el pobre sigui servit" (Maria Rosa Molas)

### Presència de Déu que consola

Amb una forta consciència de fraternitat universal, la nostra Fundadora reconeix la dignitat de tot ésser humà. Desenvolupa una dedicada sensibilitat i una profunda compassió davant el dolor aliè. **Es mostra especialment propera i compassiva davant les debilitats morals. S'implica** activament en el servei dels més necessitats i si té preferència per algú, és per aquests darrers. La compassió és el motor que genera en ella una resposta a un compromís de consolació: *Només desitjo que el pobre sigui servit i Déu lloat.*

Atenta als esdeveniments socials, respon amb audàcia i creativitat a les necessitats concretes del seu entorn. No dubta en desgastar la seva pròpia vida, ni té cap trava en triar les tasques més humils en la seva opció per la transformació social. La primera raó del seu compromís amb **l'educació és la lluita que emprèn per** la promoció humana dels més desfavorits.

Els Col·legis de la Consolació, imbuïts de l'esperit de Santa Maria Rosa Molas, estan compromesos en la construcció d'una societat basada en la justícia, la llibertat, l'amor i la pau, i d'aquesta manera contribueixen a la creació d'un món més humà i més agermanat.

L'educació dels alumnes en els valors evangèlics de compassió, solidaritat, gratuïtat en el servei i implicació en la transformació del propi entorn, constitueixen un tret essencial en la identitat de les nostres escoles.



En la nostra escola es concreta:

- Oferim una educació capaç de promoure en els alumnes uns valors que facin possible la transformació social des de la justícia i la veritat.
- Participem en campanyes solidàries.
- Eduquem per a **l'estalvi dels recursos i la sostenibilitat.**

#### 2.2.6 “Afabilitat i amor en el tracte” (Maria Rosa Molas)

##### Esperit de família

El nostre estil educatiu es basa en un *clima de família*, en un ambient càlid, senzill i acollidor que afavoreix les relacions interpersonals; i en una *presència educadora constant* que es tradueix en una relació personal amb els alumnes com a testimoni de fe, alegria i esperança.

Maria Rosa Molas manifesta en el tracte amb la gent una especial afabilitat que genera unes relacions humanes cordials i constructives. En estar sempre disponible per acollir les confidències **de les seves alumnes, desenvolupa una gran capacitat d'escolta. Mitjançant la conversació personal i freqüent i l'empatia que es crea entre elles, Maria Rosa, com a bona educadora, els transmet per contagi, els valors humans i evangèlics que donen sentit a la seva vida.**

Maria Rosa educa amb l'estímul i el reforç positiu, fomenta l'autoestima com a principi d'una educació preventiva i corregeix amb sincer afecte. Té igualtat en el tracte amb tothom, sense fer diferències entre classes socials ni fer distincions de persones. A més, procura crear espais **d'intercanvi i trobada per tal de fomentar les relacions personals; i tal com reflecteix el Reglament del Col·legi de Móra d'Ebre,** compta explícitament amb la col·laboració i el compromís dels pares en la tasca educativa duta a terme en els Centres.

Les actituds pròpies de Maria Rosa Molas i l'ambient de família que ella origina, marquen un estil de grup a les Comunitats de Germanes i en la manera de ser i de fer que, **al llarg dels temps, s'han anat incorporant a les Escoles.** Aquest tret el compartim tots els centres educatius de la Consolació en un Projecte Educatiu comú, on cadascun dels seus membres tenim una funció i ocupem un lloc específic, i en el qual totes les nostres atribucions i competències estan al servei dels alumnes.



En la nostra escola es concreta:

- CARÀCTER PROPI
  - Eduquem des d'un clima de família, en un ambient càlid i acollidor pels alumnes.
- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
  - Dediquem un temps setmanal a la Tutoria on es potencia la relació amb els alumnes i la seva educació integral.

- PLA DE CONVIVÈNCIA
  - Portem a terme una educació preventiva per afavorir la convivència i les relacions personals.

### 2.2.7 “Instruments de misericòrdia i de consolació”

#### **Viure i transmetre l'estil de la Consolació**

Els qui conegueren de prop Maria Rosa Molas experimentaren a través d'ella la misericòrdia de Déu.

**Maria Rosa Molas rep un carisma com a do al servei de l'Església, que la fa instrument de misericòrdia i consolació** per alleugerir les misèries físiques i morals dels homes i les dones més necessitats del seu temps.

És instrument de la misericòrdia i de la consolació de Déu perquè en la seva pròpia vida ho experimenta de moltes maneres: *als peus de la Creu* trobava sempre consol i alleujament; en els problemes i dificultats, el seu coratge i la seva fe mai no es van veure amenaçats sinó encara més forts; en totes les experiències viscudes, positives i negatives, hi sap veure la *disposició divina*, el **segell de l'amor de Déu**. **Aquestes actituds la capaciten per a ser més sensible a les necessitats dels altres i, per això, pot parlar-los de cor a cor.** Consola els germans amb el consol i la misericòrdia que rep de Déu en el continu i íntim tracte amb ell. Camina sempre *en la seva presència* en les llargues hores de pregària i, sobretot, en el servei i en la donació desinteressada envers el proïsme.

**Aquest fou l'objectiu de Maria Rosa i avui és el nostre: ajudar l'infant, el jove i l'adult a descobrir i conèixer l'amor entranyable i misericordiós de Déu, per tal que experimentin l'autèntica i vertadera consolació.** És una urgència i una crida a ser instruments de Déu per a tots aquells que viuen al nostre voltant i pateixen qualsevol tipus de necessitat. I també transmetre la misericòrdia i la consolació de Déu mitjançant gestos de bondat, senzillesa, humilitat i caritat, com ella ho va fer.



En la nostra escola es concreta:

- PLA DE PASTORAL
  - Volem fomentar en els nostres alumnes la sensibilitat davant les necessitats, sofriments, alegries, esdeveniments del seu entorn.
  - **Potenciem i fem créixer en els alumnes la capacitat d'escolta, empatia, solidaritat, compassió i compromís per arribar als altres i ser instruments de Consolació.**
  - Acompanyem la seva vida de fe perquè en els esdeveniments concrets de la vida sàpiguen descobrir al Déu del consol.

### 3. PROPOSTA EDUCATIVA DEL CARÀCTER PROPI

#### 3.1. FINALITATS EDUCATIVES

Fidels a l'esperit de Santa Maria Rosa Molas i a l'itinerari marcat per l'experiència i el bon fer de les Germanes de la Consolació i altres educadors dels nostres centres, els Col·legis de la Consolació ens trobem compromesos en un procés d'instaurar la civilització de l'amor, donant continuïtat a la manera pròpia de la pedagogia de la nostra Fundadora, feta d'apropament, diàleg, presència, senzillesa, acolliment, clima de família per una banda i per l'altra esforç, treball, constància en ordre a l'eficàcia.

Recolzats en els trets que Maria Rosa Molas visqué, considerem prioritàries les següents finalitats educatives:

##### 3.1.1 "Els infants eren la pupil·la dels seus ulls"

###### **La persona, centre de l'acció educativa**

Pel que pertoca a la seva formació, els alumnes són els protagonistes de les nostres escoles. Cadascun amb les seves necessitats materials i espirituals, és el centre de la nostra acció educativa. Les finalitats que volem assolir són:

- Fomentar en els alumnes la certesa que cadascú de nosaltres som fills de Déu i germans entre nosaltres. Som tots obra de les seves mans i per això posseïm la màxima dignitat com a persones.
- Ajudar per tal que els alumnes siguin protagonistes i responsables de la seva formació i del seu creixement com a persones.
- Desenvolupar al màxim les capacitats de cada alumne. Partir dels seus interessos, necessitats i expectatives per tal de poder-los orientar millor.
- Acompanyar els alumnes en el seu procés de maduració individual amb una atenció personalitzada que doni resposta a allò que necessiti cadascú.
- **Educar els alumnes mitjançant l'escolta activa, l'apropament en les seves situacions personals, familiars i socials, l'acolliment incondicional, el reforç positiu, la confiança en la persona, el saber esperar i el respecte als seus propis ritmes.**
- Atendre preferentment els alumnes que es troben en més dificultats.

##### 3.1.2 "Fer conèixer i venerar Nostre Senyor Jesucrist" (Maria Rosa Molas)

###### Acció evangelitzadora

A les nostres escoles s'anuncia Jesús de Natzarè de manera explícita. La nostra educació parteix de la fe en la seva Persona i s'orienta per a la fe en Ell i en el seu Evangeli. Per això, pretenem :

- Mostrar als alumnes la persona de Jesucrist, la seva Vida i Missatge per tal que el coneguin, l'estimin i actuïn en conseqüència, i a Maria, la nostra Mare com a mitjà per arribar a Crist i als germans.
- Facilitar la comprensió del missatge evangèlic i animar a encarnar-lo de manera personal, mitjançant l'adhesió lliure a Crist i a un compromís eclesial.
- Impulsar a realitzar la síntesi entre la fe, la cultura i la vida per tal de poder respondre responsablement i lliure al missatge de salvació del Crist.
- **Presentar models d'identificació: Maria, dona de fe i de servei generós; Maria Rosa Molas, model de cristiana compromesa amb Déu i amb els més necessitats.**
- Encoratjar la formació religiosa i moral dels alumnes i la catequesi.
- **Tenir cura de la seva iniciació a la pregària i a l'experiència de la vida litúrgica i sacramental (durant l'estança dels alumnes a l'escola i, després, mitjançant el Moviment Consolació, l'ONG, Ex-alumnes...)**
- Estimular a construir la comunitat eclesial i a assumir en ella la responsabilitat de ser cristians.
- Optar per la corresponsabilitat i la missió compartida entre professors laics i Germanes de la Consolació i oferir mitjans per a la formació i el creixement en la fe segons el carisma de la Consolació.

- Proporcionar canals de formació cristiana als pares dels alumnes.

### 3.1.3 *“Educar en ciència i virtut” (Maria Rosa Molas)*

#### Educació integral

Els nostres esforços i la nostra esperança convergeixen en l'objectiu prioritari de l'educació integral dels alumnes, en les seves dimensions personals, socials i transcendents.

Ajudar els alumnes a créixer integralment i harmònica en tots els aspectes de la personalitat, **potenciant l'adquisició i el desenvolupament de les competències bàsiques**. Per això volem:

- Possibilitar que els alumnes reconeixin en la seva identitat personal la dimensió transcendent que obre a la realitat, al proïsme i a Déu.
- **Facilitar les relacions interpersonals d'amistat i companyonia.**
- Afavorir la percepció adequada del propi cos que és sexuat, de les emocions i sentiments **personals i l'acceptació serena de capacitats i limitacions.**
- Cultivar amb els mitjans adequats els components de la personalitat humana: memòria, intel·ligència i voluntat.
- Convidar al descobriment del silenci creatiu, la contemplació i la riquesa de la interioritat.
- **Capacitar per tal d'optar pels valors evangèlics i les virtuts cristianes i promoure, entre tots, l'esforç, l'autodisciplina, l'autoestima, la constància, l'ordre i la tasca ben feta.**
- Estimular en els alumnes **l'activitat física i els hàbits d'higiene i salut i prevenir sobre les conseqüències de tot tipus de dependències.**
- Fomentar la llibertat responsable des de la reflexió, **l'esperit crític i el desenvolupament de la capacitat assertiva.**

### 3.1.4 *“A l'alçada de la sana il·lustració de l'època” (Maria Rosa Molas)*

#### Qualitat Educativa

Un ensenyament de qualitat és un ensenyament que té clara una Missió, una Visió i uns Valors. Dins aquesta línia proposem:

- Vetllar per tal que els nostre Centre sigui un espai de vida cristiana i es signifiqui com a alternativa a la cultura actual que ignora Déu.
- Desenvolupar un Pla de Formació del Professorat que permeti dur a terme un projecte evangelitzador i un projecte de gestió del Centre en un clima de Missió compartida.
- Dotar als alumnes de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació per tal **d'afavorir el seu procés d'aprenentatge.**
- Atendre la diversitat dels nostres alumnes amb necessitats educatives especials, al repte de la immigració i al desafiament de la realitat multicultural emprant els mitjans al nostre abast que ajudin a la integració i al ple desenvolupament de la persona.
- Fomentar la consecució del millor nivell acadèmic mitjançant el rigor científic i el valor de la **voluntat i de l'esforç.**
- Potenciar **l'aprenentatge de les llengües estrangeres com a mitjà per a l'obertura i la mobilitat dins l'espai europeu i en la realitat mundial.**
- Promoure la millora contínua que suposa **l'avaluació dels processos educatius, mitjançant d'una anàlisi, control i seguiment dels mateixos.**

### 3.1.5 *“Que el pobre sigui servit” (Maria Rosa Molas)*

#### **Presència d'un Déu que consola**

El nostre món és ple d'injustícia, insolidaritat, desigualtat i altres carències que són conseqüència de la manca de valors ètics i religiosos. Per aquest motiu, en els nostre Centre educatiu cal lluitar per una educació que formi persones afables, respectuoses, solidàries i crítiques. Pretenem:

- **Desenvolupar la sensibilitat i la bondat dels nostres alumnes davant les situacions d'angoixa i deshumanització que pateixen en l'actualitat moltes persones.**
- Fomentar en els infants, adolescents i joves la capacitat crítica davant la realitat social on es troben inserits.
- Educar els nostres alumnes perquè siguin agents de transformació social i puguin passar:
- De l'**individualisme** a la capacitat del treball en equip i cooperació.
- De la por a les diferències i la intolerància, al reconeixement de la dignitat de tot ésser humà i a la riquesa de la interculturalitat.
- De la **mentida i manipulació**, a l'**opció per la veritat** i la justícia.
- De l'**agressivitat**, al **diàleg i reconciliació que possibiliten la pau**.
- De l'**exclusió social**, a l'**opció prioritària** per als més febles i desfavorits.
- **Del consumisme a l'ús responsable dels recursos naturals.**
- Oferir als membres de la Comunitat Educativa plataformes concretes de transformació de les **estructures socials i culturals** (campanyes missioneres, activitats de l'ONG Delwende, experiències de servei i voluntariat ...).

### 3.1.6 "Afabilitat i amor en el tracte" (Maria Rosa Molas)

#### Esperit de família

Pertanyem a la gran família de la Consolació i desitgem que siguin elements imprescindibles, en el procés educatiu, la comunicació i el diàleg entre tots els membres de la comunitat educativa **per mitjà d'unes relacions de col·laboració i compromís**. Busquem:

- **Transmetre els valors humans i cristians a partir del testimoniatge personal i d'un ambient de família, alegria i cordialitat.**
- Potenciar relacions interpersonals basades en el respecte mutu, la sinceritat, la senzillesa, la **llibertat i l'amor**.
- Fomentar les actituds que possibiliten la convivència, suscitant **l'adhesió als valors salvaguardats per les normes de convivència social; l'acceptació d'un mateix, el respecte, la responsabilitat, la llibertat, l'esforç, la tolerància, l'acceptació de les diferències**, la sinceritat, la justícia i el perdó.
- Treballar la prevenció per evitar conductes que dificultin les nostres relacions i la tasca diària.
- Optar, en corregir les conductes que alteren la convivència i en resoldre conflictes, per prendre decisions que consideren les circumstàncies personals dels alumnes i busquin el seu bé, amb actitud serena i reflexiva.
- Acollir les famílies amb disponibilitat i apropament, especialment les més desfavorides i possibilitar els espais i els temps adients per a fer-ho.

### 3.1.7 "Instruments de misericòrdia i consolació"

#### **Viure i transmetre l'estil de la Consolació.**

Els membres de la Comunitat Educativa dels Centres de la Consolació estem cridats a encarnar en nosaltres el model que oferim en el nostre Projecte Educatiu.

Això requereix coneixement, identificació i compromís amb la nostra identitat carismàtica i en conseqüència:

- Donar a conèixer la imatge de Déu com a Pare de la Misericòrdia i Déu de tota la Consolació.
- Potenciar una visió positiva i creient de la vida, que descobreixi la presència provident de Déu dins la nostra història personal i en tot allò que ens envolta.
- **Fomentar l'escolta de la Paraula de Déu i la pregària personal.**
- Aprendre a viure des de la gratuïtat, la confiança i la gratitud.
- Educar les actituds de **bondat, humilitat, senzillesa, caritat i oblit d'un mateix**.
- Assumir compromisos davant les necessitats i patiments dels nostres germans, com a presència del Déu que consola.
- Compartir amb la família de la Consolació la tasca de construir la civilització de l'Amor, rere les petjades de Maria Rosa Molas.
- **Sentir amb l'Església i viure el nostre carisma, per tal de ser prolongació de la seva acció evangelitzadora.**

## 3.2 LÍNIES ESTRATÈGIQUES PRIORITÀRIES

Les línies estratègiques són un conjunt de decisions que contenen les claus per afrontar els nous reptes amb èxit o per abordar problemes derivats de conflictes, carències, necessitats... adaptant el caràcter propi al context.

Aquestes línies estratègiques estan redactades tenint en compte els diferents camps d'actuació:

- **Grups d'interès.**
- Responsabilitat amb la societat.
- Millora dels processos.
- Formació, aprenentatge i creixement personal.
- Financiació.

### 3.2.1 *La pastoral, compromís de tota la Comunitat educativa*

#### **PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: GRUPS D'INTERÈS**

- √ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
  1. **Aprofundir en els valors que Jesús ens transmet en l'Evangelí per poder-los difondre a tots els membres que participen en la vida diària del nostre Centre.**
  2. Millorar i conèixer **l'acció de Maria Rosa Molas com a model d'educadora cristiana** i compromesa amb Déu i els més necessitats.
- √ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
  - **Pla d'Acció Pastoral**
  - **Pla d'Acció Tutorial**
  - **Pla de Convivència**
- √ INDICADORS ESTRATÈGICS
  - 1.1. Nombre i satisfacció de les trobades de la Comunitat Educativa per aprofundir en els valors que **Jesús transmet en l'Evangelí.**
  - 1.2. Nombre de participació i nombre de trobades del Moviment Consolació.
  - 2.1. Participació als cursos de professors nous i joves.
  - 2.2. Nombre de xerrades sobre temes de la Congregació: Maria Rosa Molas, el Carisma de la Consolació, la Pedagogia de Maria Rosa Molas.

#### **PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: RESPONSABILITAT AMB LA SOCIETAT.**

- √ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
  3. Afavorir compromisos socials i culturals amb diferents causes i grups, seguint els valors carismàtics.
  4. Fomentar en la Comunitat Educativa el treball solidari i la sensibilitat davant les necessitats, sofriments, alegries i esdeveniments.
- √ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
  - **Pla d'Acció Pastoral.**
  - **Pla d'Acció Tutorial.**
  - **ONG Delwende**
  - **Campanyes solidàries**
- √ INDICADORS ESTRATÈGICS
  - 3.1. Nombre de tutories relacionades amb la situació social desfavorida, que sensibilitzi davant les necessitats dels altres.

4.1 Nombre de socis de l'ONG Delwende.

4.2 Nombre de campanyes solidàries.

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: MILLORA DE PROCESSOS

✓ OBJECTIUS ESTRATÈGICS

5. Treballar la competència espiritual en totes les accions educatives i formatives com un aspecte característic del tarannà del nostre Centre.

✓ PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla d'Acció Pastoral
- Pla d'Acció Tutorial
- Pla de Convivència
- Concreció Curricular

✓ INDICADORS ESTRATÈGICS

5.1. A la Concreció Curricular de cada àrea es contempla la competència espiritual, a banda de les altres competències.

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: FORMACIÓ I CREIXEMENT

✓ OBJECTIUS ESTRATÈGICS

6. **Configurar un estil organitzatiu basat en l'estil de Maria Rosa Molas**, per tal de millorar la relació entre tots els membres de la Comunitat Educativa.

7. Crear un ambient característic de la Consolació, on les persones puguin desenvolupar totes les seves potencialitats i capacitats seguint les petjades de Maria Rosa Molas.

8. Formar els educadors perquè siguin capaços de realitzar la síntesi entre fe, cultura i vida mitjançant criteris i actituds coherents.

✓ PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pla d'Acció Pastoral
- Pla d'Acció Tutorial
- Pla de Convivència
- Pla de Formació

✓ INDICADORS ESTRATÈGICS

6.1. Satisfacció de la relació entre tots els membres de la Comunitat Educativa.

7.1. **Valoració de l'ambient i clima de les reunions.**

8.1. Nombre de sessions de formació al Claustre.

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: FINANCIACIÓ

✓ OBJECTIUS ESTRATÈGICS

9. Finançar els recursos materials, formatius i personals necessaris per poder desenvolupar una acció pastoral de qualitat.

✓ PLANS I ACCIONS DE MILLORA

- Pressupost anual

✓ INDICADORS ESTRATÈGICS

9.1. **Balanç econòmic que comporta l'acció pastoral.**

### 3.2.2 *Selecció, formació, lideratge i acompanyament del professorat*

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: GRUPS D'INTERÈS

✓ OBJECTIUS ESTRATÈGICS

1. Valorar la formació individual com a millora de la tasca docent.
2. Potenciar la formació contínua del professorat.



3. Compartir els coneixements adquirits per a fer-ne difusió entre els equips de treball amb interessos comuns.
  4. Definir perfils professionals de docents per a cada especialitat, per tal de millorar el processos de selecció.
  5. Detectar actituds de lideratge constructiu.
- √ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
    - Pla de Formació (**Ha de contemplar l'actualització anual de la base de dades respecte a la formació del professorat**).
    - Descripció dels perfils professionals
    - Dinàmiques de grup
  - √ INDICADORS ESTRATÈGICS
    - 1.1 Nombre de cursos de formació externs realitzats per cada professor.
    - 3.1 Número de sessions de treball compartit.

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: RESPONSABILITAT AMB LA SOCIETAT

- √ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
  6. Fomentar la participació en les manifestacions culturals i religioses del nostre entorn per a reforçar la identitat ciutadana.
- √ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
  - Pla de Formació
  - Pla Anual
- √ INDICADORS ESTRATÈGICS
  - 6.1 **Nombre d'activitats en relació a manifestacions culturals i religioses del nostre entorn.**

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: MILLORA DE PROCESSOS

- √ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
  7. Elaborar un pla de formació per a millorar el creixement professional, personal i social del personal docent.
  8. **Planificar l'assignació de càrrecs i responsabilitats educatives.**
- √ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
  - Pla de Formació
  - Planificació de RR. HH.
- √ INDICADORS ESTRATÈGICS
  - 7.1 **% d'activitats del Pla de Formació dutes a terme.**

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: FORMACIÓ I CREIXEMENT

- √ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
  1. Valorar la formació individual com a millora de la tasca docent.
  2. Potenciar la formació contínua del professorat.
  3. Compartir els coneixements adquirits per a fer-ne difusió entre els equips de treball amb interessos comuns.
  9. **Formar el professorat en noves metodologies d'aprenentatge.**
- √ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
  - **Pla de Formació (Ha de contemplar l'actualització anual de la base de dades respecte a la formació del professorat).**
- √ INDICADORS ESTRATÈGICS
  - 1.1 Nombre de cursos de formació externs realitzats per cada professor.
  - 3.1 Número de sessions de treball compartit.

### 9.1 Nombre de sessions de formació en noves metodologies d'aprenentatge.

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: FINANCIACIÓ

- ✓ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
  - 10. Finançar els recursos materials, personals i formatius necessaris.
- ✓ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
  - Pla de Formació
- ✓ INDICADORS ESTRATÈGICS
  - 10.1 Nombre de cursos que s'han pogut finançar..

#### 3.2.3. Innovació educativa

Afavorir un espai d'innovació educativa en el claustre del centre per fomentar l'educació integral dels alumnes en les seves tres vessants: individual, social i transcendent.

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: GRUPS D'INTERÈS

- ✓ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
  - 1. Promoure la responsabilitat del professorat per l'actualització i millora docent.
  - 2. Desenvolupar una acció docent que permeti la formació integral de l'alumnat
- ✓ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
  - Pla de Formació del Professorat
  - **Pla d'Atenció a la Diversitat**
  - **Pla d'Acció Tutorial**
  - Pla de Convivència
  - Pla de Pastoral
  - Ús de les TAC
  - Actualització programacions curriculars
  - Gestió seguint el model ISO 9001:2008
- ✓ INDICADORS ESTRATÈGICS
  - 1.1. Nombre de cursos realitzats pel professorat en la formació interna i externa del centre.

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: RESPONSABILITAT AMB LA SOCIETAT

- ✓ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
  - 3. Establir **vincles i col·laboracions amb l'entorn social i cultural del centre com a font d'innovació.**
- ✓ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
  - Pla de Convivència
  - Pla de Pastoral
  - PGA
- ✓ INDICADORS ESTRATÈGICS
  - 3.1. Nombre d'entitats i serveis de l'entorn que són font d'innovació amb les quals el centre treballa.

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: MILLORA DE PROCESSOS

- ✓ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
  - 4. Caminar cap a un estil pedagògic de millora contínua, de reflexió **sobre l'acció docent** i la metodologia.
  - 5. **Crear espai d'intercanvi de bones pràctiques docents.**
  - 6. **Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat així com, la convivència en el centre.**
- ✓ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
  - Pla de formació del professorat

- Gestió seguint el model ISO 9001:2008
  - **Planificació i organització d'espai per l'intercanvi de bones pràctiques**
- √ INDICADORS ESTRATÈGICS
- 5.1. Nombre de sessions dedicades a intercanvi de bones pràctiques docents.
- 6.1. **% d'alumnes que superen totes les àrees.**
- 6.2. **% d'alumnes que compleixen les normes de convivència.**

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: FORMACIÓ I CREIXEMENT

- √ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
7. Configurar un estil organitzatiu i directiu que millori la confiança, benestar, motivació i creativitat dels docents.
8. Afavorir la millora contínua dels docents i de l'equip directiu des dels plans de formació i coaching permanent.
9. **Desenvolupar l'acció docent a l'estil pedagògic de Maria Rosa Molas** que millori la confiança, benestar, motivació i creativitat dels alumnes del nostre Centre.
- √ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
- Pla de Formació del Professorat
  - **Pla d'Atenció a la Diversitat**
  - **Pla d'Acció Tutorial**
  - Pla de Convivència
  - Pla de Pastoral
- √ INDICADORS ESTRATÈGICS
- 7.1 Gra de satisfacció del professorat en relació a la millora de la confiança, benestar, motivació i creativitat.
- 8.1. Nombre de participació i de cursos de formació enfocats a la innovació docent.
- 9.1. **Grau de satisfacció de l'alumnat en relació amb l'acció docent** (preparació de classes, materials, atenció individualitzada)
- 9.2. Gra de satisfacció de les famílies en relació a la formació integral dels seus fills.

#### PERSPECTIVA ESTRATÈGICA: FINANCIACIÓ

- √ OBJECTIUS ESTRATÈGICS
10. Finançar i sostenir els recursos materials, formatius i personals necessaris.
- √ PLANS I ACCIONS DE MILLORA
- Pressupost anual
- √ INDICADORS ESTRATÈGICS
- 10.1. Balanç econòmic dels recursos materials, formatius i personals necessaris.

## 4. COMUNITAT EDUCATIVA

La finalitat que persegueixen els nostres Centres i el model educatiu que ofereixen a la societat, precisen de la participació activa i responsable, així com del compromís de tots els membres de la Comunitat Educativa.

El Projecte Educatiu requereix la lliure adhesió de tots els qui participem en ell, la convergència de tots envers els mateixos valors. Valors que, en primer lloc són assimilats i viscuts i després oferts als destinataris de la nostra acció educativa.

La missió és comuna i cada estament, des de la seva funció específica, aporta al projecte global un servei determinat.

### 4.1. DIRECTORA TITULAR

És la representant de l'**Entitat Titular**. La seva tasca principal consisteix en:

- Dotar de sentit la realitat del Col·legi: recordar el perquè i el per a què existeix i assegurar la fidelitat als principis que han inspirat la seva creació.
- Vetllar per tal que la línia educativa i pastoral del Centre reflecteixi i estigui orientada a la consecució de les finalitats del Projecte Educatiu i compleixi la normativa vigent.
- Impulsar el sentit de pertinença a la Comunitat Educativa, la convivència i la participació de **tothom, segons s'expressa** en el Caràcter Propi i en el Reglament de Règim Intern.
- Responsabilitzar-se de la formació de l'Equip Directiu i dinamitzar la del personal docent i no docent del Centre.
- Procurar la formació sistemàtica en la nostra espiritualitat carismàtica.
- Assumir en última instància la responsabilitat de l'organització i gestió del Centre.

### 4.2. DIRECTOR/A PEDAGÒGIC/A

Les seves funcions es recullen en el Reglament de Règim Intern. Aquest càrrec ha de recaure en persones que:

- **Siguin fidels a les directius de l'Entitat Titular.**
- Estiguin imbuïdes del carisma de Consolació i tinguin assimilats els trets característics de la pedagogia de Maria Rosa Molas.
- Estiguin preparats per a la gestió tècnica, pedagògica segons el RRI i tinguin aptituds per promoure i coordinar el treball en equip.
- Posseeixin àmplia experiència docent.
- **Siguin capaços d'actualitzar** la seva formació amb responsabilitat.
- Impulsin i vetllin pel compliment dels Plans educatius i pastorals i accions de millora del Centre.

### 4.3. ELS PROFESSORS/RES

Són educadors dels alumnes i per això tenen un paper decisiu. Els professors d'una Escola de la Consolació, a més de tenir una preparació acadèmica i pedagògica actualitzada, s'identifiquen com a cristians i participen del Carisma de Maria Rosa Molas.

- Eduquen els alumnes en els valors que visqué Jesús de Natzarè, sobretot amb la força del seu testimoni com a creients. En Maria Rosa Molas troben el model per a viure la seva vocació docent.
- **En el procés d'ensenyament-**aprenentatge aporten la seva dedicació vocacional i la seva capacitat professional.
- **Organitzen el dia a dia de l'aula i promouen en els alumnes l'adquisició d'hàbits, actituds i valors;** i acompanyen el procés de maduració dels mateixos amb un tracte cordial i proper que estableixen amb ells.

- Apliquen **diferents metodologies d'ensenyament** – aprenentatge que afavoreix el desenvolupament de les competències bàsiques.
- Participen del treball en equip en els diferents cicles i etapes.
- Estan disponibles i oberts al diàleg amb els pares dels alumnes, confronten amb ells els criteris **educatius més adequats i els informen sobre el procés d'aprenentatge, relacions interpersonals i creixement personal dels seus fills.**
- Es responsabilitzen de la seva pròpia formació per tal de perfeccionar-se i actualitzar-se **professionalment, en l'aprofundiment dels valors humans i cristians i en la dimensió carismàtica de la Consolació.**
- Participen de la formació pedagògica i religiosa que impulsa el Centre.

#### 4.4. ALTRES EDUCADORS

L'acció educativa de l'Escola no acaba amb les activitats escolars, sinó que s'enriqueix amb activitats complementàries i extraescolars. **L'Escola les organitza conjuntament amb altres professionals.** Entre d'altres: **els professors d'activitats complementàries, d'extraescolars, monitors de menjador i lleure, monitors de MIC i COM, entrenadors d'esports, ....**

Aquests educadors:

- Intervenir en el procés educatiu dels alumnes.
- **Comparteixen moltes característiques de l'Equip Docent i complementen la seva tasca.**
- Tenen cura que la seva presència i la seva relació personal amb els alumnes sigui sempre educadora.
- **Les diverses àrees o activitats que fan, van dirigides a la consecució de l'educació integral que es contempla en el nostre Caràcter Propi.**

#### 4.5. FAMÍLIES

El Col·legi col·labora amb **les famílies en l'educació** dels seus fills. Les famílies accepten i respecten els valors cristians que inspiren la línia educativa del Centre i es comprometen de manera activa en **l'aplicació del Projecte Educatiu del Centre.**

**La unitat de criteris educatius entre la família i l'escola és imprescindible per al creixement harmònic dels infants, adolescents i joves.** Aquesta es consolida mitjançant els canals establerts d'informació, comunicació i formació i de les diferents activitats participatives que el Centre estableix. La família col·labora en la convivència impulsada pel Centre.

Les famílies són destinatàries de la nostra missió. Cal oferir-los acolliment i atenció i també, un servei de formació i orientació si cal. Participen de forma voluntària i lliure en les sessions de formació que el centre o l'**APIMA organitzi.**

Les famílies catòliques troben en els nostre Centre una Comunitat cristiana en la qual poden celebrar la **seva fe, escoltar l'anunci de la Paraula de Déu i exercir el seu compromís cristià.** El **Moviment Consolació per al món** resta obert a totes les persones que comparteixen el carisma de la Consolació. Tanmateix, les **famílies poden participar de l'ONG Delwende, "Al servei de la vida", com a expressió de la seva solidaritat i compromís social.**

#### 4.6. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

El personal no docent respon de la bona gestió i de l'organització administrativa, econòmica i material del col·legi. El seu tracte amable i la seva paraula atenta, juntament amb la seva dedicació al treball, són també mitjans per a la tasca educativa del Col·legi.

## 5. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El col·legi és una entitat educativa que cerca l'educació integral dels seus alumnes acadèmicament i extra-acadèmica, en l'humà i en el religiós. Inicia la seva acció en l'Educació Primària fins l'Educació Secundària, i continua per tots aquells que ho desitgin **després d'acabar l'escolaritat en el Centre.**

**Encara que la responsabilitat dels diferents membres i òrgans del Centre abasta el conjunt de l'Escola, cada persona i equip d'educadors es responsabilitza especialment del grup, etapa o activitat confiada.** Conjuguar bé aquests dos tipus de responsabilitat és de gran importància pel bon funcionament del Centre.

**Amb la finalitat d'aconseguir la cooperació de tots els membres de la Comunitat Educativa en pro d'una educació humana i cristiana de qualitat, els Col·legis de la Consolació presenten la següent organització:**

### 5.1. ESTRUCTURES DE GESTIÓ I COORDINACIÓ PEDAGÒGIQUES

En el nostre Centre funcionen òrgans de govern col·legiats i unipersonals, **segons s'estableix en el Reglament de Règim Intern**, on es detallen també les funcions i competències de cadascun, tenint en compte la legislació vigent. Entre aquests òrgans destaquem:

#### 5.1.1. Entitat Titular

Li correspon en darrera instància la responsabilitat de la direcció i gestió del Centre, estableix el Caràcter Propi del Centre i garanteix el seu compliment.

#### 5.1.2. Equip Directiu

És el motor que dinamitza la realització del Projecte Educatiu en el dia a dia del Col·legi mitjançant la gestió pedagògica i acadèmica i **així com l'impuls de la missió evangelitzadora. Promou en l'equip docent la presa de consciència del concepte de persona i educació definits en el nostre Caràcter Propi.** Els seus membres per dret són:

- Directora Titular
- Director/a Pedagògic/a
- Caps d'Estudi d'Etapa
- Coordinadora General de Pastoral

La Directora Titular podrà ampliar els membres segons les necessitats del Centre.

#### 5.1.3. Equip de Pastoral

- Dinamitza l'acció evangelitzadora del centre.
- Elabora i impulsa l'aplicació del Pla Pastoral, amb la implicació de tot l'Equip Docent.
- Coordina les activitats programades en el pla de Pastoral i gestiona els recursos humans i materials.

#### 5.1.4. Departaments Didàctics

- Formats per professors/es que imparteixen una mateixa àrea o matèria i la finalitat dels quals és la programació i coordinació per tal d'assegurar l'adequació entre els diferents nivells, cicles i etapes; i promoure la unitat de la pràctica docent i de l'avaluació.

#### 5.1.5. Departament d'Orientació

Desenvolupa en el Centre una funció primordial en estreta coordinació amb l'Equip Directiu.

- Impulsa l'acció tutorial amb els professors, els alumnes i les seves famílies i coordina l'orientació acadèmica i professional dels seus alumnes, en la perspectiva d'una cultura vocacional.
- Dóna consell i recolza tècnicament el professorat en matèria pedagògica.

- Estableix els canals d'atenció a la diversitat. En fidelitat a les intuïcions pedagògiques de Santa Maria Rosa Molas, els alumnes més necessitats a qualsevol nivell: intel·lectual, afectiu o sociocultural, són objecte d'especial atenció i dedicació a la nostra Escola, de manera preferent per part d'aquest departament.
- Contribueix a facilitar la plena integració en el Centre dels alumnes procedents d'altres cultures.

#### 5.1.6. Claustre de Professors

- És l'òrgan col·legiat de representació de tots els professors del Centre.
- Estudia, analitza, organitza, proposa i avalua totes aquelles propostes que sorgeixen dels professors.
- Programa i revisa les directrius curriculars i organitzatives de l'activitat acadèmica diària.

#### 5.1.7. Equip d'Etapa

- Format pels tutors de cada Etapa i els professors que imparteixen docència en la mateixa.
- **Projecta i avalua les activitats pròpies de l'Etapa. Cada equip té un Director/a Pedagògic/a o Cap d'Estudis amb les funcions que li assigna el Reglament de Règim Intern.**

#### 5.1.8. Equip de Cicle

- Format pels tutors i professors que desenvolupen la seva activitat docent al Cicle.
- Programa i revisa les activitats relacionades amb el Cicle.
- El dirigeix un Coordinador que fa de pont entre els tutors del cicle i el Director/a Pedagògic/a o Cap d'Estudis d'Etapa.

#### 5.1.9. Professors Tutors

- Són els responsables de la formació integral de cada grup d'alumnes.
- Coordinen també els professors del seu grup.
- Desenvolupen les activitats programades al Pla d'Acció Pastoral i al Pla d'Acció Tutorial.
- **Tenen cura de l'atenció i comunicació amb les famílies.**

#### 5.1.10. Consell Escolar del Centre

- És el principal òrgan de participació de la Comunitat Educativa.
- La seva composició garanteix que els diversos estaments participin en ell i siguin corresponsables en el govern global del Centre. Això suposa que tots els seus membres assumeixin com a propis els objectius del Centre, tinguin suficient informació sobre ell i projectin les seves actuacions tot mirant el futur.

## 5.2. ALTRES ESTRUCTURES EDUCATIVES

Els nostres objectius educatius van més enllà de l'acadèmic. S'organitzen en el Centre diverses activitats per tal de completar els aspectes de la formació que considerem més importants.

L'**autonomia** d'aquestes activitats mai no suposen un plantejament diferent, sinó que cal conjugar-les harmònicament. La Directora Titular del Centre vetlla per tal que estiguin d'acord amb el Projecte Educatiu.

Aquestes activitats són de quatre tipus:

- Activitats organitzades pel Moviment Consolació i l'ONG *Delwende*.
- Activitats promogudes per l'Associació de Pares i Mares i l'Associació d'Exalumnes.
- Activitats complementàries, orientades a ampliar i reforçar el currículum de l'alumne.

- Activitats extraescolars: activitats esportives, acadèmiques i culturals. Tant per alumnes com per a pares. En horari no lectiu.

Es potencien també **Associacions** perquè entre d'altres finalitats, donen entitat i major impuls a les activitats extraacadèmiques. El nostre centre compta amb:

#### *5.2.1. Associació de Pares i Mares d'Alumnes*

- El seu objectiu primordial és col·laborar per tal que l'educació que s'imparteix en el Centre promogui el ple desenvolupament dels seus fills.
- Vetlla pel desenvolupament convenient dels principis bàsics del Projecte Educatiu.
- **Organitza activitats per a pares i alumnes, per completar les finalitats educatives de l'Escola.**

#### *5.2.2. Associació d'Exalumnes*

- La seva missió és perllongar l'acció educativa del Centre quan finalitza la formació acadèmica.
- Organitza activitats per promoure els valors educatius rebuts i enfortir la identitat i pertinença a la Comunitat Educativa.

#### *5.2.3. Junta Local de l'ONG Delwende*

- L'ONG està oberta a la universalitat, a la pluralitat de cultures que són parts de la nostra realitat i existència.
- Organitza activitats per promoure la solidaritat i compromís en la justícia social, impuls d'humanització i desenvolupament humà.



## 6. METODOLOGIA I RECURSOS MATERIALS

### 6.1. METODOLOGIA

La nostra metodologia està encaminada a aconseguir els objectius, desenvolupar les competències bàsiques i assolir els valors i actituds que ens proposem.

La concreció de la METODOLOGIA es basa en els següents principis bàsics:

- Els alumnes amb la seva iniciativa i creativitat són els protagonistes del seu aprenentatge. El rol **del professor és de ser guies així com d'acompanyants en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.** (Competència Bàsica: Autonomia i iniciativa personal).
- **La pedagogia que utilitzem pretén l'aprenentatge constructiu: *aprendre a aprendre* (CB).** És l'alumne qui, en darrer terme, modifica i reelabora els esquemes de coneixement, construint el seu propi aprenentatge.
- El nostre ensenyament és personalitzat, adaptat al ritme evolutiu dels alumnes i les seves aptituds; cada alumne té la seva pròpia manera **d'aprendre i un grau de motivació diferent, això** fa que tinguem en compte els seus interessos, coneixements i capacitats. (CB: Autonomia i iniciativa personal i Emocional).
- Afavorim un clima de relacions interpersonals positives, tolerants i solidàries, que capaciten per a **la participació ciutadana i democràtica des d'un compromís cristià.** (CB: social i Ciutadana i Emocional).
- **Els mètodes i procediments que fem afavoreixen el treball autònom, l'esforç, la constància, la disciplina, la motivació i l'interès.** (CB: Autonomia i iniciativa personal).
- **Posem els alumnes en situació d'aprendre directament de la realitat, de la vida quotidiana,** mitjançant un ensenyament inductiu deductiu. (CB: Coneixement i interacció amb el món físic).
- Promovem el treball mitjançant projectes cosa que, afavoreix la interdisciplinarietat i la transferència dels aprenentatges a contextos distints. (CB: *Aprendre a aprendre*).
- **Els processos d'ensenyament-aprenentatge que fem tendeixen a l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball i a la de coneixements científics, tècnics, lingüístics, humanístics, històrics i artístics.** (CB: Tractament de la informació i competència digital i Cultural i Artística)
- Potenciem l'**aprenentatge i ús dels diferents llenguatges** com a instrument d'**expressió i comunicació.** (CB: Comunicació lingüística).
- **Estimulem en els alumnes l'aplicació dels coneixements i raonaments matemàtics en la descripció de la realitat i resolució dels problemes de la vida quotidiana.** (CB: Matemàtica).
- **Fomentem l'actitud crítica i investigadora i un apropament a les diverses ciències i àrees de treball, capacitant els alumnes en l'ús de les noves tecnologies.** (CB: Coneixement i interacció amb el món físic i Tractament de la informació i competència digital i Cultural i Artística).
- **Considerem primordial l'atenció a la diversitat de tots els alumnes, prioritzant en la nostra actuació els alumnes amb necessitats educatives especials, els nouvinguts i aquells amb altres situacions desfavorides, així com alumnes amb altes capacitats.** Això implica, moltes vegades, reforços educatius individualitzats. (CB: Social i ciutadana i Competència Emocional).
- **Alternem entre treball personal i d'equip, amb dinàmiques adequades que secunden les iniciatives personals i grupals i suposen una participació i una col·laboració amb altres, destacant entre altres, el treball cooperatiu.** (CB: Social i Ciutadana i Autonomia i iniciativa personal).
- Cultivem, utilitzant els mitjans i espais adequats, la capacitat d'**interiorització**, de silenci i de contemplació. (CB: Cultural i Artística i Competència Espiritual).

Escollim els mètodes i els recursos didàctics d'acord a:

- L'edat dels alumnes.

- La cerca de l'equilibri en l'aprenentatge de coneixements.
- L'homogeneïtat o heterogeneïtat del grup-classe.
- L'experiència i personalitat del professorat.
- Els recursos dels quals disposem.
- L'adaptació i adequació dels horaris.
- La revisió freqüent dels mètodes que s'empren.
- La variació dels mètodes i estratègies segons les àrees d'aprenentatge.
- La continuïtat dels aprenentatges entre cursos, cicles, etapes.

## 6.2. RECURSOS MATERIALS

Els recursos didàctics són coherents amb els objectius que desitgem assolir, amb les característiques del Centre i de l'alumnat que tenim.

L'edifici, les aules, el mobiliari, el pati d'esbarjo, etc., són mitjans materials imprescindibles. A tots ens correspon la seva cura, neteja i manteniment per tal d'haver-hi un ambient que afavoreixi l'educació.

Hi ha altres mitjans materials, uns més simples que altres, que també són necessaris. Per a una formació integral, sistemàtica, oberta i enriquidora és ineludible:

- El foment de la lectura mitjançant el Pla Lector i l'ús freqüent de la biblioteca.
- L'aprenentatge del món del so i de la imatge.
- La formació científica tècnica amb l'ajut de la investigació i experimentació en el laboratori amb suficients materials per a manipular.
- La preparació davant els reptes d'un món cada vegada més tecnològic mitjançant les pràctiques a les aules de tecnologia i informàtica.
- El descobriment d'altres llenguatges d'expressió a les aules de música, plàstica i espais polivalents on es treballa l'expressió corporal (dansa, teatre, psicomotricitat,...).
- La utilització del pavelló per tal d'estimular la importància de tenir un cos sà i saludable.
- L'adequada formació per tal de saber llegir i interpretar els mitjans de comunicació social.
- L'ús d'altres mitjans materials, a més dels tradicionals, com la informàtica a les aules mitjançant pissarres digitals, portàtils i altres recursos actuals, per incentivar la motivació dels alumnes.
- El descobriment d'altres llengües i cultures mitjançant intercanvis, viatges culturals i altres experiències.
- El servidor del Centre, el GESTIB, les plataformes digitals com a mitjà de comunicació i eina pedagògica dels diferents membres de la comunitat educativa.

Pel que respecta als recursos materials, puntualitzem:

- Posem al servei de l'educació tots els mitjans materials que l'Escola té.
- Els recursos materials seran variats i s'utilitzaran per aconseguir objectius educatius i de formació.
- Els mitjans existents i els que s'adquireixin s'optimitzaran i es modernitzaran segons les necessitats i possibilitats.

## 7. PLANS EDUCATIUS I PASTORALS

### 7.1. PLA DE PASTORAL

El PAP és un Projecte Educatiu inspirat en l'evangeli que promou la inculturació de l'evangeli en la nostra societat actual i en el lloc concret on vivim, Ciutadella. El primer que fa és fer una anàlisi des de les nostres arrels, des de la missió que ens ha estat encomanada, per a descobrir la manera en què avui estem sent significatius. També analitza els obstacles que ens impedeixen portar a terme la nostra missió.

La principal finalitat d'aquest Pla és tenir clar què volem que els nostres alumnes hagin aconseguit en finalitzar la seva presència a l'escola a nivell cristià i carismàtic i què ens cal fer. Per això hem de tenir en compte que aquest no pot ser la suma d'accions, més o menys programades, que fem cada any, sinó la selecció d'unes finalitats i uns objectius degudament seleccionats i seqüenciats. Després ja vindran les activitats.

En el nostre Caràcter Propi parlem de les finalitats educatives del nostre Projecte Educatiu; una d'elles és formar integralment l'alumne des del vessant d'escola cristiana i d'escola amb un carisma propi, el de CONSOLAR, així proposem i volem aconseguir que al final de l'escolaritat els alumnes siguin:

*“Persones sensibles als desconols de l'home d'avui i compromeses en portar el consol de Déu”.*

### 7.2. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El Pla d'Acció Tutorial és el marc on s'especifiquen els criteris d'organització i funcionament i les línies d'actuació (incloent objectius, continguts i activitats per cicles / cursos) de l'acció tutorial al nostre Centre.

Com a Congregació ens caracteritzen uns valors evangèlics i carismàtics que així es propaguen a tota la nostra comunitat educativa, tal i com els va viure i ens va transmetre Maria Rosa Molas. Tenint constantment present aquest carisma que la nostra fundadora ens va difondre, s'ha elaborat el Pla d'Acció Tutorial.

Entenem l'acció tutorial com una tasca pedagògica, encaminada a l'acompanyament i seguiment de l'alumnat amb la intenció que el procés educatiu de cada alumne sigui el més favorable possible. Aquesta tasca ha de ser considerada com un procés caracteritzat per una sèrie de trets propis de l'acció educativa i del procés d'ensenyament aprenentatge. Aquests trets determinen la implicació i coordinació de tot el professorat del centre, independentment de si és o no tutor, juntament amb les famílies i l'entorn. L'acció tutorial és contínua i s'aplica a tots els nivells d'escolaritat de l'alumne. A més a més, una atenció a l'alumnat al llarg de totes les etapes on es capaciti el mateix per a la presa de decisions i amb actituds proactives davant la realitat social.

La finalitat del nostre Pla d'Acció Tutorial a la nostra escola és acompanyar els alumnes durant el seu procés formatiu per tal d'ajudar-los en l'elaboració del seu propi projecte de vida.

### 7.3. PLA DE CONVIVÈNCIA

El Pla de Convivència té caràcter preventiu i és una eina que ens permet treballar per tal que la convivència sigui una realitat. També intervenir en la prevenció de la violència amb la transmissió de

valors.

**Per aconseguir una bona convivència a l'escola tenim clar que** ha de ser una feina en la qual estiguin implicats tots els sectors de la comunitat educativa i constituir el referent per donar resposta a la complexitat que suposa el treball docent amb alumnes que no han adquirit suficients hàbits de convivència, de respecte mutu i de participació responsable en la vida del centre.

No és possible aconseguir un ensenyament de qualitat si no afavorim la presència de les condicions favorables perquè l'ambient de treball a l'aula i fora de l'aula afavoreixin la transmissió de coneixements i valors. És per tant urgent corregir les situacions que no contribueixin a aquest objectiu.

Per aconseguir els objectius que es recullen en el Pla de Convivència és imprescindible la col·laboració de tots els sectors de la comunitat educativa i el desenvolupament d'activitats que afavoreixin la millora del clima de convivència escolar i el seguiment tutorial i pedagògic que ens alerti i ajudi a prevenir conductes que alterin el clima de convivència escolar.

El plantejament de l'elaboració del Pla ha estat:

- Per a la millora de les relacions.
- Per a facilitar el desenvolupament integral de l'alumne/a.
- Per a donar resposta als problemes de convivència.

**Els agents concrets que són responsables de l'execució del pla són:**

- **L'Equip Directiu del centre.**
- Comissió de convivència del centre.
- El tutor/a del grup-classe al qual pertany l'alumne/a i l'equip educatiu del mateix, per a una millor **coordinació i observació del desenvolupament del pla d'actuació** concret.

De manera extensiva, hi són implicats, alumnat, direcció i personal docent, personal no docent i famílies.

Les respectives comissions tindran com a objectius:

- Canalitzar la informació i documentació relativa a convivència que es va elaborant.
- Recopilar, difondre i aplicar experiències positives en convivència i mediació.
- Articular les diferents activitats i programes que es desenvolupen al centre, respectant-ne l'**autonomia** i orientant-los en l'**assoliment del pla**.
- Informar sobre activitats de formació: **Propostes de formació i d'optimització de recursos**

#### **7.4. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

**La finalitat d'aquest Pla** és oferir a cada alumne l'ajuda educativa i psicopedagògica que necessiti, ajustant la intervenció educativa en cada situació particular, amb el propòsit de preparar tots els nostres alumnes per a la seva incorporació a la societat que vivim, facilitant la possibilitat que adquireixin les competències bàsiques mitjançant el desenvolupament de múltiples capacitats: cognitives, motrius, afectiu-emocionals, de relació personal, d'inserció social, de caràcter moral, crític i religiós.

Les intervencions realitzades, des d'una oferta curricular bàsicament comuna, seran transitòries o permanents segons les necessitats de cada alumne.

**Aquesta atenció a la diversitat és l'objectiu prioritari del nostre centre que, seguint** les petjades de Maria Rosa Molas, opta per estar al costat de tots, potenciant el millor d'ells mateixos.

Considerem que donar resposta a la diversitat és una exigència legal, pedagògica, social i carismàtica. En la nostra societat, i en particular en la

nostra escola, els més freqüents, són els grups heterogenis, diversos, i és sobre ells i des d'ells, on és possible una actuació que permeti l'intercanvi, l'aprenentatge mutu, el plantejament i la resolució de conflictes. En definitiva, l'educació i la formació per a exercir una ciutadania crítica i responsable.

## 7.5 PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

El Pla Lingüístic del Centre recull tots els principis que són compartits per la comunitat educativa per tal **de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge** i com a llengua de relació en tots els àmbits.

El Centre en la seva planificació anual realitza activitats tant acadèmiques, recreatives com lúdiques en les 4 llengües que treballa, català, castellà, anglès i alemany.

## 7.6. PLA LECTOR

El Pla lector del centre vol impulsar el gust per la lectura dels nostres alumnes com a via fonamental per al coneixement. **Per aquest motiu parlem d'un Pla interdisciplinari ja que promou la lectura des de totes les àrees o matèries curriculars.**

Aquest comença **a 1r d'EP i finalitza a 4t d'ESO. Com a escola** que potencia les llengües (català, castellà, anglès) realitzem aquestes lectures en les tres llengües. Incidirà de ple en les competències bàsiques però de manera molt especial en:

- Comunicació lingüística.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència cultural i artística.
- **Competència d'aprendre a aprendre.**

## 7.7. PLA TAC

El Pla TAC recull **totes les accions que l'escola realitza** i integren les noves eines de la comunicació i la tecnologia **amb el procés d'ensenyament aprenentatge.**

**La finalitat és fer possible un aprenentatge més autònom i personalitzat de l'alumne a més de millorar la motivació i els resultats educatius.**

Aquest pla suposa un canvi en el que fa:

- **L'organització escolar** i una nova metodologia (servidor, **utilització en l'aula de les TAC**)
- Rol del professorat: el professor deixa de ser un transmissor dels coneixements i passa a ser un guia i conductor dels aprenentatges.

L'**escola** fa servir la Plataforma **de la Conselleria d'Educació (GESTIB)** que gestiona tota la part acadèmica dels alumnes, **l'absentisme, ...**

## 7.8. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

El Pla de Formació del Professorat és l'itinerari que l'Equip Directiu desenvolupa per a tot el professorat de l'escola que té a veure amb els objectius que el centre té establerts i recull totes les accions a realitzar.

Té una durada de tres anys i va relacionat amb el Pla de Direcció.

El Pla es desenvolupa tenint en compte el perfil del professor de la Consolació i desenvolupa les diferents dimensions:

- Dimensió Espiritual
- Dimensió Carismàtica

- Dimensió Pedagògica

La finalitat del Pla és l'actualització constant dels professorat i la millora contínua de la seva tasca docent.

### 7.9. PLA DE QUALITAT

L'escola juntament amb totes les escoles de la Congregació ha implantat el model de qualitat. Aquest pla desenvolupa estratègies i línies d'acció per a la millora contínua pel que fa a tota la vida de l'escola.

Per poder arribar a la millora contínua cal avaluar i tenir dades objectives sobre tot el procés, per aquest motiu una de les eines que ens ajuda a obtenir-les són els qüestionaris / enquestes realitzats anualment als diferents membres de la Comunitat Educativa. Els resultats són els que ens ajuden a establir els **objectius i les línies d'acció** i estratègies adequades per aconseguir les fites proposades.

**Aquest procés és un procés cíclic ja que contínuament hem d'estar avaluant per tal de millorar i donar resposta a les necessitats dels nostres usuaris: les famílies i els alumnes.**

### 7.10. PLA DE DIRECCIÓ

Aquest Pla sorgeix de la demanda que la Congregació fa a cada col·legi.

**L'objectiu primordial que es vol aconseguir amb l'elaboració del Pla de Direcció és garantir una continuïtat en la gestió i direcció del nostre centre i en la sistematització de tots els processos per sobre dels canvis de directores titulars i pedagògiques que tan sovint es produeixen. És per això que l'Equip Directiu esdevé l'òrgan col·legiat que marca el camí i vetlla perquè aquesta continuïtat no es trenqui.**

El Pla de Direcció té una durada de tres anys i **s'hi recullen els objectius i línies d'acció prioritàries que el Centre tria i que ha de desenvolupar durant els tres cursos següents. Durant aquests cursos l'equip Directiu és el responsable de portar a terme, impulsar i animar el que com escola ens proposem. Un cop finalitzat aquest període s'avalua i se l'elabora el nou Pla.**

### 7.11. PLA D'ACOLLIDA

**El Pla d'acollida del centre és un pla on es recullen totes les accions que s'han de dur a terme amb els alumnes nouvinguts per tal que la seva adaptació i integració sigui progressiva i positiva.**

Els objectius són:

- Crear un ambient escolar on el nou alumnat i les seves famílies se sentin ben acollits.
- Contribuir a un ràpid coneixement de les instal·lacions del centre que permeti **que l'alumnat es desplaci per aquest amb facilitat.**
- Establir a la classe un clima que faci més agradable els primers moments i que afavoreixi la interrelació entre el nou alumnat i els seus companys.
- **Millorar la responsabilitat i la capacitat d'empatia entre l'alumnat a fi de facilitar una ràpida i eficaç integració.**
- **Contribuir que les famílies immigrants se sentin a gust i que percebin l'escola com un lloc on se'ls facilita la seva integració, se'ls valora, es dóna importància i protagonisme a la seva cultura i on també ells valorin la nostra cultura i tradicions.**
- Evitar la tendència a **l'autoaïllament dels nous alumnes** davant una situació desconeguda com **l'arribada al centre.**
- **Proporcionar a l'alumnat materials didàctics que facilitin l'atenció a la diversitat i la convivència entre persones de diferents cultures, promovent actituds i comportaments positius que evitin la discriminació.**
- **Propiciar actituds positives d'acollida per part de tota la comunitat escolar cap a l'alumnat immigrant i les seves famílies.**

## 7.12. PLA DE PROTECCIÓ DE DADES

El Pla de Protecció de Dades recull totes les actuacions i protocols a seguir per tal de garantir la protecció de totes les dades del Centre.

- Dades dels Professors
- Dades dels Alumnes (acadèmiques, mèdiques, familiars...)
- Dades de les Famílies (dades personals)

En l'auditoria que es passa de manera periòdica es revisen els documents i les accions a fer en aquest període de temps.

## 7.13. PLA D'ORIENTACIÓ

El Pla d'Orientació és un Pla que és realitza de manera anual en totes les escoles de la Congregació i recull la normativa vigent, els objectius, i accions a fer **del Departament d'orientació**.

Els objectius generals del Pla són:

- **Promoure que l'orientació formi part essencial de l'activitat educativa al Centre.**
- **Identificar les necessitats que presenta l'alumnat i oferir mesures organitzatives adequades orientant als docents en els processos d'Ensenyament i Aprenentatge de l'alumnat.**
- **Garantir l'orientació en la transició dels alumnes entre les diferents etapes educatives del Centre.**

## 8. AVALUACIÓ

L'avaluació és un instrument fonamental en el procés d'ensenyament i aprenentatge, essencial per a la millora de la qualitat educativa del Centre. Constitueix un procés continu, flexible i integrador. Forma part del dia a dia a l'aula i en el nostre Centre educatiu.

Distingim dos tipus d'avaluació segons els agents responsables de dur-la a terme.

- Avaluació interna: gestionada pel propi centre.
- Avaluació externa: desenvolupada per altres agents avaluadors no directament implicats en el **procés d'ensenyament**.

Té com a finalitat:

- Avaluar els alumnes en el seu **procés d'aprenentatge**.
- Avaluar la pràctica docent dels professors.
- L'Avaluació del Centre.

### 8.1 AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE

L'avaluació dels alumnes té una finalitat formativa. Orienta el seu procés d'aprenentatge i serveix per perfeccionar-lo i enriquir-lo. Es porta a terme atenent els objectius educatius, les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les àrees/matèries.

A més té en compte les capacitats i els esforços realitzats pels alumnes i facilita la identificació dels problemes.

Mitjançant l'avaluació s'aconsegueix:

- Comprovar el nivell de desenvolupament en el qual es troba l'alumne, amb la finalitat d'ajustar les programacions d'aula a les seves necessitats.
- Analitzar els processos d'aprenentatge desenvolupats pels alumnes i els progressos assolits.
- Obtenir les dades necessàries per a la seva orientació.
- Informar el professor sobre la qualitat del seu treball i proporcionar-li orientacions per tal d'introduir les correccions que calguin en la seva planificació, mètodes, materials, etc.
- Organitzar activitats d'ampliació, de recolzament o reforç per als alumnes que ho necessitin.
- Informar els pares dels resultats de l'avaluació i demanar la seva col·laboració i participació en el procés educatiu dels seus fills/es.

#### 8.1.1. *Avaluació inicial*

Serveix per detectar quines són les condicions de partida de cada alumne. Ens ajuda a adequar el **procés d'ensenyament i valorar objectivament l'aprenentatge dels nostres alumnes**. A més, també ens permet conèixer la diversitat que hi ha en el grup.

#### 8.1.2. *Avaluació contínua o formativa*

Es porta a terme durant tot el procés d'aprenentatge. Permet detectar el major o menor progrés dels alumnes; implica l'observació sistemàtica amb unes pautes clares i simples, el seguiment i la valoració de totes les activitats que realitza l'alumnat.

La finalitat d'aquesta avaluació és ajudar els alumnes per tal que progressin en el seu aprenentatge, animar-los, orientar-los i recolzar-los en la seva tasca. També els permet conèixer els seus progressos i dificultats, les seves capacitats i limitacions; i als professors autoavaluar-se



per continuar, millorar o canviar les seves actituds en relació amb l'alumnat, o bé revisar l'estratègia metodològica.

#### 8.1.3. Avaluació sumativa

Fase final que proporciona informació de les capacitats pels alumnes al final de cada curs, etapa i/o cicle i permet a la Junta d'Avaluació emetre una qualificació.

En el procés avaluador s'empren tècniques diverses i diferents instruments de registre.

Almenys una vegada al trimestre, el professorat es reuneix per tal de contrastar punts de vista sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes a nivell individual i de grup, per a prendre decisions i buscar estratègies educatives que el millorin.

Mitjançant els butlletins de notes es comunica als alumnes i a les seves famílies els resultats obtinguts sobre el seu grau d'assimilació en relació als objectius curriculars, i excepcionalment tenint en compte els objectius específics de les adaptacions curriculars realitzades.

#### 8.1.4. Autoavaluació i coavaluació

El professorat ha de proporcionar a l'alumnat les tècniques i la metodologia de treball perquè puguin organitzar la seva tasca i avaluar-la personalment, conjuntament amb el professor o bé, que els alumnes siguin capaços d'avaluar els treballs dels companys.

## 8.2 AVALUACIÓ DE LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES PRIORITÀRIES

Cada curs l'equip directiu farà l'avaluació de les Línies Estratègiques Prioritàries proposades en aquest projecte i que ens indiquen el camí que vol seguir el centre.

Dins del Pla de Qualitat es tindran en compte aquestes línies d'actuació.

## 9. CONCLUSIÓ

La Comunitat Educativa del Col·legi de Ciutadella hem manifestat en aquest Projecte Educatiu els nostres **trets d'identitat, proposant les línies fonamentals de la nostra acció educativa** i descrivint les nostres **formes d'organització i funcionament, amb la finalitat de plantejar amb claredat i decisió, a més del "com" de l'educació, el seu "perquè" i afirmar** que optem per una educació cristiana, que posa en el centre de la mateixa la persona amb tota la seva complexa identitat.

Volem que aquest Projecte sigui viu i dinàmic i que marqui i orienti la nostra activitat educativa i, sobretot segueixi la tradició educativa que fa més de 150 anys va iniciar Santa Maria Rosa Molas.

Ciutadella 19 de febrer de 2013